



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 11 с углубленным изучением отдельных предметов»

«Согласовано»
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Школа № 11»

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Школа № 11»

Гаврилкина Л.Е. / Гаврилкина Л.Е./
Ф.И.О.

Михейкина Л.А. / Михейкина Л.А./
Ф.И.О.

Кучумова Н.В. / Кучумова Н.В./
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«29» августа 2017 г.

«30» августа 2017 г.

Приказ № 187 от
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

1-Б класс

Учитель Гаврилкина Л.Е.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«30» августа 2017 г.

2017– 2018 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса.

«Начальная школа 21 века».

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для учащихся 1 класса на основе:

-Закона РФ «Об образовании» ,2012г.

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред.от 08.06.2017г.)

-Устава МБОУ «Школа №11 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»

-Учебного плана МБОУ «Школа №11» на 2017-2018 уч.г.

-Авторской программы С.В.Иванова с изменениями. Изд.центр «Вентана-Граф» 2013г.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

— грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

— навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

— разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

— научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы

изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Структура курса. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к

значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Место предмета в учебном плане. В 1-ом классе на изучение курса «Русский язык» отводится 82 ч (5 ч в неделю).

3 четверть – 44 ч

4 четверть – 38 ч

Итого: 82 ч

В 1 классе оценки не выставляются.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык». Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы

1 класс

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*¹);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - шу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

Дата план.	Дата провед.	№	Тема урока	Количес тво часов	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
3 четверть (44 ч).						

		1	Письмо слов и предложений с разделительным ъ.	1	<p><u>Работать</u> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.</p> <p><u>Анализировать</u> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.</p>	
		2	Упражнение в написании всех букв русского алфавита.	1	<p><u>Наблюдать</u> за словами, начинающимися с одинаковой буквы.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Использовать</u> знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	

		3	Упражнение в написании всех букв русского алфавита.	1	<p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, начинающимися с одинаковой буквы.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Использовать</u> знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		4	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	<p><u>Знакомиться</u> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка.</p> <p><u>Анализировать</u> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы.</p> <p><u>Работать</u> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ).</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
		5	Порядок действий при списывании.	1	<p><u>Осуществлять</u> самоконтроль: соотносить собственный</p>	

				<p>ответ с предложенным вариантом.</p> <p><u>Анализировать</u> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей.</p>	
		6	<p>Устная и письменная речь.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	1	<p><u>Анализировать</u> речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения.</p> <p><u>Знакомиться</u> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений.</p> <p><u>Выбирать</u> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком).</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.</p>
		7	<p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	1	<p><u>Понимать</u> текст, опираясь на содержащуюся в нём</p>
		8	<p>Речевой этикет:</p>	1	

			слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.		информацию и на интонационное оформление предложений. <u>Анализировать</u> этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы.	
		9	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	<u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
		10	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	<u>Оценивать</u> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <u>Устанавливать</u> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <u>Выбирать</u> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.	
		11	Отработка порядка действий при списывании.	1	<u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Сопоставлять</u> слова с приведёнными звуковыми	

					<p>моделями.</p> <p><u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	
		12	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	<p><u>Оценивать</u> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения).</p>	
		13	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	<p><u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»)</p> <p><u>Выбирать</u> необходимый знак препинания в конце предложения и <u>обосновывать</u> его постановку.</p> <p><u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	
		14	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце	1	<p><u>Выбирать</u> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета).</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять</p>	

			предложения.		<p>для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Находить</u> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»).</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем).</p> <p><u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	
		15	<p>Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена. Правописание собственных имён.</p>	1	<p><u>Оценивать</u> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении.</p> <p><u>Анализировать</u> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию.</p> <p><u>Наблюдать</u> различие между словами (собственные и нарицательные существительные термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки.</p> <p><u>Знакомиться</u> с собственными именами и их правописанием.</p> <p><u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать</p>	

				<p>необходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре).</p> <p><u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	
		16	<p>Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён.</p>	1 <p><u>Наблюдать</u> использование слов «ты» и «вы» при общении.</p> <p><u>Формулировать</u> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения.</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения).</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Использовать</u> знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		17	<p>Правила речевого поведения: речевые ситуации,</p>	1 <p><u>Анализировать</u> информацию, полученную из рисунков.</p> <p><u>Наблюдать</u> ситуации, в которых необходимо</p>	

			учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных.		указывать возраст (или спрашивать о возрасте), формулировать правила устного общения на основе наблюдения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слова.	
		18	Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	1	<u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
		19	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	<u>Анализировать</u> ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <u>Интерпретировать</u> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. <u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. <u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	

					<p><u>Выделять</u> из текста слова по за данным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»).</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		20	Описание внешности. Повторение слогударных схем слов.	1	<p><u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека.</p> <p><u>Использовать</u> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как».</p> <p><u>Находить</u> информацию, невысказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения).</p>	
		21	Повторение слогударных схем слов.	1	<p><u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен.</p> <p><u>Работать</u> с информацией, представленной в виде слогударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам).</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		22	Описание внешности. Слова, отвечающие на	1	<p><u>Наблюдать</u> использование приёма сравнения при описании внешности.</p> <p><u>Формулировать</u> на основе наблюдения правило</p>	

			вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		<p>использования сравнения при описании внешности.</p> <p><u>Задавать</u> вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т. п.).</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Проводить</u> звуковой анализ (соотнести слова и звуковые модели слов).</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>	
		23	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем слов.	1	<p><u>Обсуждать</u> текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес.</p> <p><u>Использовать</u> правило написания собственных имён (на примере записи адреса).</p> <p><u>Проводить</u> звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слогударным схемам).</p> <p><u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p>	
		24	Письменная речь: оформление адреса на конверте или	1	<u>Формулировать</u> правило записи адреса на конверте, открытке.	

			открытке. Правила переноса слов.		<p><u>Оформлять</u> (записывать адрес) конверт или открытку.</p> <p><u>Анализировать</u> информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правил переноса слов.</p> <p><u>Использовать</u> правила переноса слов.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		25	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	<p><u>Сравнивать</u> информацию, приведённую в рисунках (адреса на конвертах), устанавливать ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны.</p> <p><u>Наблюдать</u> слова, имеющие несколько значений.</p> <p><u>Уточнять</u> правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p>	
		26	Правила переноса слов.	1	<p><u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы.</p> <p><u>Использовать</u> правила переноса слов.</p> <p><u>Проводить</u> звуковой анализ (подбирать 1–2 слова к приведённым звуковым моделям).</p>	

					<u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		27	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	<p><u>Обсуждать</u> текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).</p> <p><u>Наблюдать</u> образование слов в русском языке.</p> <p><u>Анализировать</u> пары слов, связанных словообразовательными связями, и <u>формулировать</u> приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования).</p> <p><u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования слов.</p>	
		28	Образование слов в русском языке.	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>	
		29	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	<p><u>Составлять</u> приглашение на экскурсию.</p> <p><u>Сравнивать</u> приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи.</p>	

		30	Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	<p><u>Задавать</u> к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?».</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Учи ты вать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов).</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>	
		31	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1	<p><u>Обсуждать</u> текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких).</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p><u>Анализировать</u> приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).</p>	
		32	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что	1	<p><u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p><u>Задавать</u> вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведённым словам.</p>	

			делал?»		Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
		33	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1		
		34	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи — ши.	1	<u>Обсуждать</u> текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки). <u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <u>Анализировать</u> речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения. <u>Использовать</u> правило написания сочетаний жи — ши, осуществлять самоконтроль использования правила.	
		35	Правописание сочетаний жи — ши.	1	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		36	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание	1	<u>Анализировать</u> тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), <u>формулировать</u> выводы об использовании речи для убеждения.	

			сочетаний ча — ща, чу — шу.		<u>Использовать</u> правила написания сочетаний ча—ща, чу — шу.	
		37	Правописание сочетаний ча — ща, чу — шу.	1	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведённые слова со звуковыми моделями). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		38	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	<u>Обсуждать</u> текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <u>Составлять</u> , опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). <u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить её с результатами обсуждения текстов.	
		39	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	<u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		40	Списывание текста.	1	<u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам	

					и при списывании. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		41	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала за 3 четверть.	1	<u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		42	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	<u>Анализировать</u> приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). <u>Наблюдать</u> высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки.	
		43	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	
		44	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	<u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании.	

					<u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
			По плану:	44 ч		
			Дано:			
4 четверть (38 ч).						
		1	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	<p><u>Обсуждать</u> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <u>формулировать</u> правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и <u>стремиться</u> к координации различных позиций в сотрудничестве).</p> <p><u>Выбирать</u> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).</p> <p><u>Наблюдать</u> за родственными словами.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов).</p> <p><u>Находить</u> в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>	

					<u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.	
		2	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	<p><u>Анализировать</u> текст (формулировать ответы на основе текста), <u>составлять</u> небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по значению, <u>устанавливать</u> возможность замены в тексте слов, близких по значению.</p> <p><u>Соотносить</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.</p> <p><u>Использовать</u> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы «ё», «я» обозначают мягкость предшествующего согласного).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>	
		3	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила	1	<p><u>Сопоставлять</u> тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей.</p> <p><u>Выявлять</u> неточности в приведённом объявлении и исправлять их.</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном</p>	

			<p>правописания сочетаний жи — ши.</p>	<p>виде (поговорки), <u>определять</u> ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые поговорки.</p> <p><u>Использовать</u> правило написания сочетаний жи — ши.</p> <p><u>Выделять</u> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), <u>находить</u> слово, в котором отсутствует выделенный признак.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
	4	<p>Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.</p>	1	<p><u>Анализировать</u> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>сопоставлять</u> слова, сходные по звучанию, <u>устанавливать</u> причины речевых ошибок, <u>формулировать</u> правило речевого поведения).</p> <p><u>Наблюдать</u> за устойчивыми сочетаниями слов.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p>	

					<p><u>Дополнять</u> таблицу информацией из текста (<u>находить</u> слова с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу).</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>	
		5	<p>Устная речь: вымышленные истории.</p> <p>Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.</p>	1	<p><u>Анализировать</u> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и <u>сопоставлять</u> его с подобными текстами.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		6	<p>Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.</p> <p>Повторение правила переноса слов.</p>	1	<p><u>Обсуждать</u> ситуации общения, в которых выражается просьба, <u>выбирать</u> формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения.</p> <p><u>Моделировать</u> речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу, и при списывании.</p>	

					<u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
		7	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила написания имен собственных.	1	<p><u>Анализировать</u> информацию, полученную из текста и из рисунка.</p> <p><u>Выявлять</u> причины неуспешного общения и <u>корректировать</u> текст, исправляя ошибки.</p> <p><u>Использовать</u> умение задавать вопросы к словам.</p> <p><u>Соблюдать</u> правило написания собственных имён.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		8	Описание внешности животного. Повторение правила провописания сочетаний жи — ши и работы со звуковыми моделями.	1	<p><u>Анализировать</u> тексты, в которых представлено описание внешности животного.</p> <p><u>Устанавливать</u> связи, невысказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке).</p> <p><u>Использовать</u> правила написания собственных имён и сочетаний жи—ши при решении практических задач.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять</p>	

				<p>для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>		
		9	<p>Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.</p>	1	<p><u>Обсуждать</u> ситуацию общения, в которой выражается просьба, <u>аргументировать</u> свою позицию.</p> <p><u>Анализировать</u> высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие — приказ.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения.</p> <p><u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге).</p> <p><u>Определять</u>, какой звук чаще других повторяется в слове, <u>устанавливать</u>, в каком слове он обозначен другой буквой.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>	
		10	<p>Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> за текстом - описанием, на основе наблюдения <u>выделять</u> языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер.</p> <p><u>Моделировать</u> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного.</p>	

			словам.		<p><u>Анализировать</u> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает).</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		11	<p>Описание внешности и повадок животного.</p> <p>Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании.</p>	1	<p><u>Анализировать</u> текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей.</p> <p><u>Обсуждать</u> поведение героя стихотворения, <u>соотносить</u> текст и заглавие текста.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при постановке вопросов</p>	

					к словам и при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
		12	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	<u>Аргументировать</u> своё мнение при обсуждении текста. <u>Анализировать</u> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. <u>Находить</u> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, <u>использовать</u> их в собственных рассказах о друзьях. <u>Наблюдать</u> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). <u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
		13	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при	1	<u>Анализировать</u> мимику и жесты при общении, <u>формулировать</u> на основе анализа правило речевого поведения. <u>Объяснять</u> смысл пословиц, соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения. <u>Выявлять</u> образные выражения в текстах. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в	

			списывании.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.	
		14	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча — ща, чу — щу.	1	<u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими несколько значений. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением <u>задавать</u> вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — щу и при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
		15	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1	<u>Аргументировать</u> своё мнение при обсуждении текста. <u>Сравнивать</u> между собой слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, <u>обосновывать</u> необходимость умения писать без ошибок.	

					<p><u>Выявлять</u> места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		16	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	<p><u>Анализировать</u> речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, <u>устанавливать</u> причины возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p><u>Знакомиться</u> с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова.</p> <p><u>Учитывать</u> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.</p>	
		17	Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	<p><u>Проводить</u> звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливать значение слова).</p>	
		18	Правило правописания безударного проверяемого	1		

			гласного в корне слова.			
		19	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.	1	<p><u>Анализировать</u> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.</p> <p><u>Формулировать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p><u>Знакомиться</u> со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач.</p> <p><u>Устанавливать</u> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		20	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	<p><u>Выбирать</u> адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка.</p> <p><u>Анализировать</u> тексты поздравительных открыток, <u>формулировать</u> правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом).</p> <p><u>Восстанавливать</u> порядок предложений в деформированном тексте.</p> <p><u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (ь</p>	
		21	Повторение функций ь и порядка действий	1		

			при списывании.		<p>обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		22	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	<p><u>Анализировать</u> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <u>выявлять</u> и <u>исправлять</u> ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет).</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведённых высказываний.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'], и определять букву, которая его обозначает).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при переносе слов и при списывании.</p>	
		23	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом	1	<p><u>Анализировать</u> текст объявления.</p> <p><u>Устанавливать</u>, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому).</p>	

			правописания сочетаний чк, чн.		<u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о театре.	
		24	Правило правописания сочетаний чк, чн.	1	<p><u>Наблюдать</u> за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых.</p> <p><u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p><u>Формулировать</u> правило написания сочетаний чк, чн.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила написания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>	

		25	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	<p><u>Наблюдать</u> за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств.</p> <p><u>Находить</u> слова, имеющие несколько значений.</p> <p><u>Наблюдать</u> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведённых слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуски).</p>	
		26	Слова, близкие по значению.	1	<p><u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.</p>	
		27	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения	1	<p><u>Анализировать</u> различные типы текстов — описание, повествование, рассуждение (термины не используются).</p> <p><u>Знакомиться</u> с правилом речевого поведения.</p> <p><u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание</p>	

			<p>задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.</p>		<p>по предложенной теме.</p> <p><u>Проводить</u> звуковой анализ.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		28	<p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение.</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация.</p> <p><u>Выявлять</u> смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).</p> <p><u>Обсуждать</u> порядок действий в случае затруднения в произношении слова или установлении в нём места ударения.</p>	
		29	<p>Ударение.</p>	1	<p><u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p><u>Использовать</u> правило написания прописной буквы.</p>	

					<u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.	
		30	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1	<p><u>Анализировать</u> тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь.</p> <p><u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей.</p> <p><u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p><u>Находить</u> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным Ъ), использовать транскрипцию для записи звуков.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>	
		31	Итоговая контрольная работа за год. Тест.	1	<p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении работы.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>	
		32	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	<p><u>Анализировать</u> текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде.</p> <p><u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами и правилами их употребления.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать</p>	

				<p>в паре) при восстановлении предложений с пропусками.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»).</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.</p>		
		33	<p>Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.</p>	1	<p><u>Анализировать</u> различные речевые формы запретов.</p> <p><u>Устанавливать</u> ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.</p>	

		34	Итоговый диктант за год.	1	<p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении работы.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>	
		35	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	<p><u>Анализировать</u> текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке).</p> <p><u>Наблюдать</u> за заимствованными словами.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ши и при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
		36	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1	<p><u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе).</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи.</p> <p><u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.</p> <p><u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p>	

					<p><u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при списывании.</p>	
		37	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи.</p> <p><u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p><u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами.</p> <p><u>Проводить</u> звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком).</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи.</p>	
		38	Комплексное повторение пройденного	1	<p><u>Анализировать</u> ситуации письменного общения (письмо).</p> <p><u>Использовать</u> знание собственного адреса при</p>	

			материала.		<p>оформлении конверта (открытки).</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила написания собственных имён и при списывании.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p>	
			По плану:	38 ч		
			Дано:			
			По плану за 2 полугодие:	82 ч		
			Дано во 2 полугодии:			

Методическое обеспечение программы:

- Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык. Обучение грамоте. Методические комментарии к урокам. 1 класс. М.: «Вентана-Граф», 2014 г.
- Кузнецова М. И. Учебник «Русский язык». 1 класс. М.: «Вентана-Граф», 2015 г.
- Николаева С. В., Смирнова И. Г. Русский язык. 1 класс. Поурочные планы. Волгоград. Изд-во: «Учитель», 2011 г.
- Кузнецова М. И. Рабочая тетрадь «Русский язык» в 2-х ч. 1 класс. М.: «Вентана-Граф», 2011 г.
- Шукейло В. А. Русский язык 1 – 4 классы. Сборник проверочных и контрольных работ. М.: «Вентана-Граф», 2010 г.
- Электронный образовательный ресурс для работы в классе. Русский язык. 1 класс. М.: «Вентана-Граф», 2011 г.